

แผนการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะและ

ทักษะด้านดิจิทัล

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2565

(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

คำนำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานที่ตระหนักถึง
ความสำคัญของการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จึงได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม
การพัฒนาการผลิตบัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โดยกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ให้นโยบายการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะ
ด้านดิจิทัลแก่นักศึกษาด้วย

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลจึงได้จัดทำแผนการดำเนินงาน
ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ขึ้น เพื่อการพัฒนานักศึกษาให้พร้อมตาม
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการดำเนินงานและการประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษา	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนการจัดกิจกรรม/โครงการด้านพัฒนานักศึกษา	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในการดำเนินงานดังกล่าวให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล ดังนั้นคณะฯ จึงส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และร่วมผลิตบัณฑิตครู และ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566) โดยตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ปรัชญา

“วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อให้บริการวิชาการ
4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พ.ศ.2565–2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และร่วมผลิตบัณฑิตครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนด้วยการสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรมและการบริการ

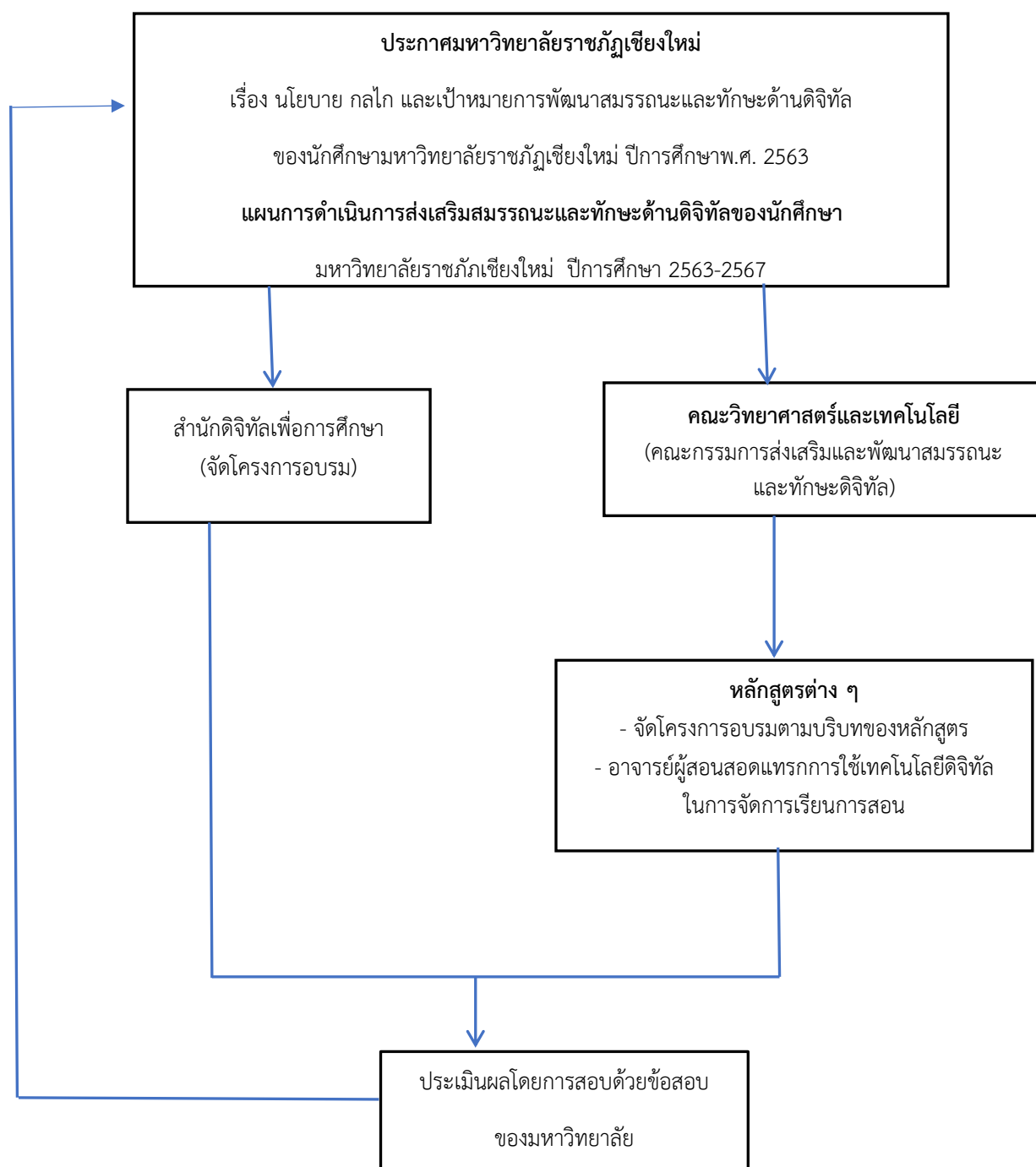
วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2565–2570	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2565–2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และร่วมผลิตบัณฑิตครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล



บทที่ 2

แผนพัฒนานักศึกษา

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ประจำปีการศึกษา 2565
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

เพื่อยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลด้วยโครงการพิเศษนอกห้องเรียนด้านวิชาการให้นักศึกษาของ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษา

1. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า
(เกณฑ์ร้อยละ 50)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัลดีขึ้น (ก่อน-หลังการจัดโครงการ/กิจกรรม)

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาในด้านทักษะดิจิทัล
2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร
3. มีการจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลประชุมร่วมกันเพื่อสร้างระบบ
กลไกในการส่งเสริม/สนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล
2. ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดส่งโครงการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะดิจิทัล
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพิจารณาอนุมัติโครงการ
4. ดำเนินการโครงการตามแผน
5. รายงานผลการดำเนินงานของโครงการตามแผน
6. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

2.5 แผนการจัดกิจกรรม/โครงการด้านพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			
1. ร้อยละของ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปี สุดท้ายที่ผ่านการ เกณฑ์ IC3 หรือ เทียบเท่า (เกณฑ์ร้อยละ 50)	ร้อยละ	(64)94.19 (65)97.93 (66)64.65	65	70	75	90	95	1. มีระบบกลไกในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ พัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล 2. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการ ดำเนินการตามแผนพัฒนา นักศึกษาด้านดิจิทัล	โครงการพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 16 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี เว็บ 2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ คอมพิวเตอร์ 3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ 4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเคมี 5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	รองคณบดี รับผิดชอบงาน วิชาการและ ประกันคุณภาพ การศึกษาและ ภาควิชา/ หลักสูตร
2. ร้อยละของนักศึกษาที่ มีความรู้ความเข้าใจด้าน ดิจิทัลดีขึ้น (ก่อน- หลังการจัดโครงการ/ กิจกรรม)	ร้อยละ	N/A	80	80	80	80	80	3. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน		

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			
									6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ 8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม ศาสตร์ 9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม 10. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย 11. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การก่อสร้าง 12. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์	

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			
									13. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สถาปัตยกรรม 14. หลักสูตรสาธารณสุขศา- สตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข สุขชุมชน 15. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการดิจิทัล 16. . หลักสูตรเทคโนโลยี บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	

ข้อเสนอแนะของกรมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

1. จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่ตรงกับบริบทของสาขาวิชาหรือหัวข้อที่นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ได้
2. จัดให้มีช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือสอบถามเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัล
3. มีกลไกการกระตุ้นการพัฒนาตนเองของนักศึกษา เช่น การให้หน่วยกิจกรรม การแนะนำเป้าหมายในการใช้ทักษะดิจิทัล