

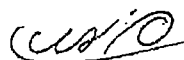


แผนยุทธศาสตร์คณะกรรมการ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ได้จัดทำโดย การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์ทิศทาง การกิจที่ได้ดำเนินการมา ตลอดจนประเมิน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของคณะครุศาสตร์ และจัดทำแผนภายใต้ความสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กรอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561 ตลอดจนแนวทางการบริหารงานที่ ผู้บริหารได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะและของมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมาย การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ฉบับนี้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจที่ได้รับ มอบหมายให้สู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้คือการเป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิตพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งต้องอาศัยพลังความสามัคคีทุกภาคส่วนในหน่วยงานที่ร่วมกัน ขับเคลื่อนให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดการ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

บทนำ

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่ก่อตั้งขึ้นมาพร้อมกับการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2547 การดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินงานตามพันธกิจ 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการผลิตบัณฑิต 2. ด้านการวิจัย 3. ด้านการบริการวิชาการ 4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการดำเนินงานจะบรรลุเป้าหมายต้องมีแผนยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมายให้สู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้คือการเป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ซึ่งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ได้จัดทำโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์ห้บทบาทภารกิจที่ได้ดำเนินการมา ตลอดจนประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของคณะครุศาสตร์ และจัดทำแผนภายใต้ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561 ตลอดจนแนวทางการบริหารงานที่ผู้บริหารได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะและของมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ดังนี้

วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์

1. เพื่อกำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารงานของคณะครุศาสตร์
2. เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวางแผนและกำหนดแนวทางการปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์
3. เพื่อเป็นกรอบแนวคิดของสาขาวิชาและหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดคณะครุศาสตร์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ของคณะครุศาสตร์ เป็นการจัดทำแผนภายใต้ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561 ตลอดจนวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารงานที่ผู้บริหารได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะและของมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) โดยมีส่วนร่วมจากคณาจารย์ บุคลากรคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตครู รวมทั้งสิ้น 80 คน ในวันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงแรมวินทรี จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้รับฟังการบรรยายกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์จาก ผศ.มานพ ชุ่มอุ่น
2. งานนโยบายและแผน สรุปและจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)
3. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) เข้าพิจารณาต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 ในวันที่ 25 กันยายน 2564
4. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เข้าเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะครั้งที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564
5. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ที่ปรับแก้ไขจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เข้าพิจารณาต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์เป็นครั้งที่ 2 ในการประชุมวันที่ 8 ธันวาคม 2564
6. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ที่ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการบริหาร เข้าพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2565
7. จัดทำรูปเล่มเผยแพร่ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา คณาจารย์ และบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

1. คณะครุศาสตร์มีความเชี่ยวชาญในการผลิตครูมานานกว่า 90 ปี
2. มีหลักสูตรที่หลากหลายสาขาและตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
3. บัณฑิตครูมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา
4. มีอาคารสถานที่ และหอพักที่เพียงพอในการผลิตครูครูในระบบปิด
5. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตครูและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง
6. คณาจารย์มีศักยภาพและมีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน
7. มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เพียงพอและเหมาะสม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้ที่เข้ามาเรียนบางส่วนไม่ได้มีความรักและศรัทธาวิชาชีพครูอย่างแท้จริง
2. หลักสูตรการผลิตครูยังไม่ได้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง
3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยังไม่เป็น Work-Based Learning (WBL) การเรียนรู้โดยการใช้การทำงานเป็นฐาน
4. รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้เต็มศักยภาพ
5. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตร์ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสูง เป็นไปตามมาตรฐานของอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ยังขาดประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทำให้มีผลต่อการเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีในชั้นเรียนกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง
6. นักศึกษาส่วนมากมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษไม่ถึงระดับ B1

โอกาส (Opportunities)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมอบหมายให้องคมนตรีคอยติดตามผลการดำเนินงานด้านการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
2. มีแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรบุคคลภายนอกที่สามารถมาพัฒนาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน
3. ได้รับการยอมรับในระดับชาติให้ผลิตครูใน 2 โครงการได้แก่ โครงการผลิตและพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น
4. องค์กรภายนอกเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงด้านการผลิตและพัฒนาครู ที่ไม่มีเสถียรภาพ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
2. คณะครูศาสตร์ได้รับงบประมาณจากภาครัฐจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด ต้องพึ่งพาเงินรายได้ และงบประมาณจากแหล่งอื่น
3. จำนวนประชากรที่ลดลง ส่งผลต่อจำนวนผู้มาเรียนในแต่ละหลักสูตร ตัวบ่อนที่ไม่สามารถเลือกได้อย่างแท้จริงส่งผลต่อคุณภาพการผลิตบัณฑิตในทุกสาขาวิชา

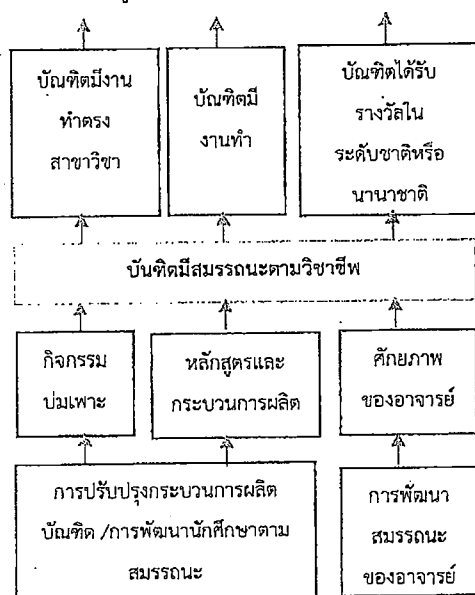
แผนที่ยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)

Strategy Map วิสัยทัศน์ : คณะครุศาสตร์เป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ด้านการผลิตบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพ
การศึกษา

ผู้บัณฑิตมีความพึงพอใจ

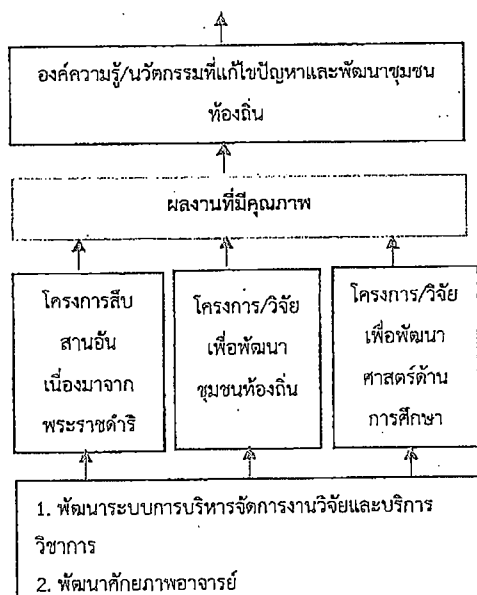


ด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำ

บารุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้
เพื่อการพัฒนา

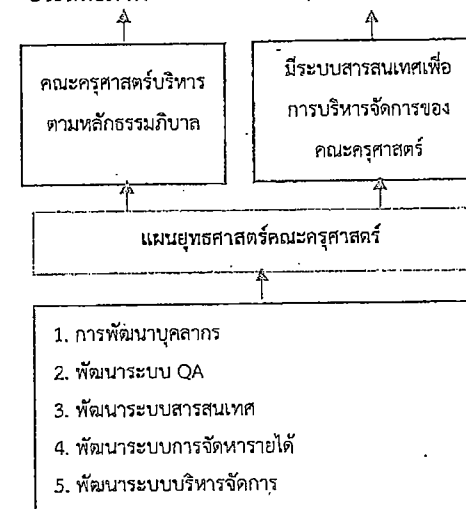
ชุมชน/ท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



ด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหาร
จัดการของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์มีระบบการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ



**แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)**

1. ปรัชญา (Philosophy)

ครูเป็นพลังสร้างชาติ ครุศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะครุศาสตร์เป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3. เอกลักษณ์ (Unique)

ครุศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี สืบสานศิลปวัฒนธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา

4. อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นครูดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ

5. ค่านิยมหลัก (Core Value)

ร่วมมือทำงาน เชี่ยวชาญเรื่องครู รอบรู้การพัฒนาศึกษาท้องถิ่น

6. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

ร่วมคิด ร่วมทำ นำการพัฒนา

7. พันธกิจของคณะครุศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา โดยร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนในการสร้างครูเก่ง ครูดี
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาการแก่สังคม และบูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของท้องถิ่นที่จะนำไปใช้เป็นองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้สืบสานศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งสร้างผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยึดกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลัก ธรรมาภิบาล สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

8. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้เป็นคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ที่มีศักยภาพ
3. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งสามารถนำไป บริการวิชาการให้กับชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมคณาจารย์และนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
5. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกันดังนี้

ด้านการผลิตบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่

1. เป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูครบวงจร
2. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ
2. พัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและเป็นที่ต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาครูของครูมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีอาชีพ มีงานทำ และ 4) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
3. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. คณะครูศาสตร์เป็นองค์กรแห่งการสร้างสรรค์และถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการวิจัย
2. คณะครูศาสตร์เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบและกลไกงานวิจัย งานบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย และการบริการวิชาการ ของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะครูศาสตร์

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่

1. คณะครูศาสตร์เป็นหน่วยงานที่มุ่งเน้นการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับบนฐานสมรรถนะสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีความรอบรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประยุกต์ใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการคิดและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งการจัดทำข้อตกลงवादด้วยผลงานที่มีมาตรฐานสูง
3. เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล
4. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยง เพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์กรและรักษาระดับคุณภาพ มีความโปร่งใสพร้อมรับการตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตภัณฑ์และพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ 1

1. เป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูครบวงจร
2. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายจำแนกตามรายปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569
เป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.1 มีรูปแบบการผลิตครูที่เป็นต้นแบบและได้รับการยอมรับในระดับประเทศ	รูปแบบ	1			1		
	1.2 มีรูปแบบการพัฒนาครูที่เป็นต้นแบบและได้รับการยอมรับในระดับประเทศ	รูปแบบ	1			1		
	1.3 มีรูปแบบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เป็นต้นแบบและได้รับการยอมรับในระดับประเทศ	รูปแบบ	1			1		
	1.4 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผ่านการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ	หลักสูตร	19		19			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569
	1.5 จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษา	ชิ้น	70	5	10	15	20	20
	1.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาครูระดับชาติและนานาชาติ	หน่วยงาน	15	2	2	3	3	5

แผนงานโครงการภายใต้กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูครบวงจร

1.1.1 โครงการการจัดทำแผนการผลิตและพัฒนาศักยภาพบัณฑิตครูให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

และความต้องการของประเทศ

1.1.2 โครงการผลิตครู (เฉพาะทาง/กลุ่ม)

- โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น
- โครงการผลิตและพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

1.1.3 โครงการพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนาครู

1.1.4 โครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งการพัฒนาท้องถิ่น

1.1.5 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.1.6 กิจกรรมแนะแนวนักเรียน/สรรหานักเรียนที่เข้ามาเรียนครู

1.1.7 กิจกรรม Open-House คณะครุศาสตร์

1.1.8 โครงการประชาสัมพันธ์สายตรง Online

1.1.9 การวิจัยติดตามผลโครงการผลิตครูสู่ความเป็นเลิศ

1.1.10 กิจกรรมการถอดบทเรียนโครงการ “ครูรัก(ษ์)ถิ่น”

กลยุทธ์ที่ 1.2 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2.1 โครงการเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าประสงค์ 3 ข้อ ได้แก่

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ 2

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ
2. พัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและเป็นที่ต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาครูของครุมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีอาชีพ มีงานทำ และ 4) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
3. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายจำแนกตามรายปี

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2.1 ระดับความสามารถของนักศึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า	ร้อยละ	90	80	85	85	90	90
2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	70	50	55	60	65	70
2.3 จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ในแหล่งวารสารที่อยู่บนฐาน tci กลุ่ม 2 ขึ้นไป	เรื่อง	50	10	10	10	10	10
2.4 การเข้าร่วมแข่งขันหรือเข้าร่วมนำเสนอผลงานของนักศึกษาเพื่อแสดงถึงความสำเร็จทางวิชาการ	ครั้ง/ หลักสูตร	9	1	1	2	2	3
2.5 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	คน	75	5	10	15	20	25

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2.6 จำนวนองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	จำนวน	10	2	2	2	2	2
2.7 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน หลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี	ร้อยละ	95	80	85	90	95	95
2.8 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ	90	70	75	80	85	90
2.9 มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการผลิตและพัฒนาครู	แหล่ง	1	-	1	-	-	-
2.10 มีหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร Non-degree แบบสะสมหน่วยกิตที่ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและความต้องการของท้องถิ่น	หลักสูตร	15	1	2	3	4	5
2.11 มีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระดับประเทศและต่างประเทศ	เครือข่าย	15	1	2	3	4	5
2.12 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูครั้งแรก	ร้อยละ	100	80	85	85	90	100
2.13 มีวารสารที่เผยแพร่นวัตกรรมที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย	วารสาร	1	-	-	-	1	1

แผนงานโครงการภายใต้กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ยึดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency and Standard-based Curriculum)

2.1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตบูรณาการข้ามศาสตร์

2.1.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแบบสองปริญญาทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

2.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแบบสองปริญญาที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามแนวคิด 3 ว ได้แก่ วิชาการ วิชาครู วิชาคน รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1 มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

3. มีอาชีพ มีงานทำ และ 4. มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

2.2.1 โครงการหนึ่งนักศึกษา หนึ่งทักษะอาชีพ

2.2.2 โครงการหนึ่งนักศึกษา หนึ่งศิลปะการแสดง (พื้นบ้าน)

2.2.3 โครงการจัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ แข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.5 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาหอพัก "Living and Learning Center"

2.2.6 โครงการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักศึกษาครูเข้าสู่วิชาชีพครูและยกระดับการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.7 โครงการเร่งรัดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ

2.2.8 โครงการยกระดับความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพให้แก่นักศึกษา

2.2.9 โครงการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้ถึงพร้อมของความเป็นครู (Ready to be a Teacher)

2.2.10 โครงการพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเข้มข้น ตามมาตรฐานของคุรุสภา

2.2.11 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและองค์กรเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2.12 โครงการเสริมสร้างทักษะการนิเทศของผู้เกี่ยวข้องด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring

2.2.13 โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ครู

2.2.14 โครงการสัมมนา ก่อน-ระหว่าง-หลัง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2.15 โครงการสัมมนาผู้บริหาร-อาจารย์พี่เลี้ยงของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2.16 ชุดโครงการวิจัยและพัฒนากาเรียนเทศแบบมีส่วนร่วมในวิถีใหม่ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2.17 โครงการอบรมนักศึกษาใหม่ Pre-University

2.2.18 โครงการ “สวนเกษตรครูน้อยตามรอยพ่อ”

2.2.19 กิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของคณะ/หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

2.3.1 โครงการพัฒนาอาจารย์ (Upskill) เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐาน (Local-based Learning Model)

2.3.2 โครงการพัฒนาอาจารย์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับประเทศและระดับสากล

2.3.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ

2.3.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับประเทศและสากล

2.3.5 โครงการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2.3.6 โครงการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้เป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) ปฏิบัติจริงทุกวิชาด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และปรับวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรครู-ศาสตร์บูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าประสงค์ 4 ข้อได้แก่

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ 3

1. คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรแห่งการสร้างสรรค์และถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการวิจัย
2. คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบและกลไกงานวิจัย งานบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย และการบริการวิชาการ ของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายจำแนกตามรายปี

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.1 จำนวนผลงานวิจัย/องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น	ชุด/ นวัตกรรม	9	1	1	1	2	2
3.2 จำนวนชุมชน/หน่วยงานที่ได้รับการพัฒนา	แห่ง	72	2	10	15	20	25
3.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น	โครงการ/ กิจกรรม	120	20	22	24	26	28
3.4 จำนวนผลงานวิจัย/องค์ความรู้/นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่	ชิ้น	34	5	5	7	7	10

แผนงานโครงการภายใต้กลยุทธ์ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบและกลไกงานวิจัย งานบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

3.1.1 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของคณะครุศาสตร์

3.1.2 โครงการการจัดทำแผนการให้บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบันตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ

3.1.3 โครงการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยของคณะครุศาสตร์

3.1.4 โครงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในด้านการวิจัย และบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชุมชนและท้องถิ่น

3.1.5 โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยที่สามารถให้การสนับสนุนการดำเนินงานของอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.6 โครงการถอดองค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดและค้นหาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ

3.1.7 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการวิจัย

3.1.8 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 3.2 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย และบริการวิชาการ ของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.2.1 โครงการบูรณาการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งในศาสตร์วิชาชีพทางการศึกษา

3.2.2 โครงการ 1 สาขาวิชา 1 จิตสาธารณะพัฒนาท้องถิ่น

3.2.3 โครงการสร้างเสริมสมรรถนะงานวิจัยและนวัตกรรมของคณาจารย์และบุคลากรที่นำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น

3.2.4 โครงการในพระราชดำริและโครงการในพระบรมวงศานุวงศ์ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ

3.2.5 โครงการหนึ่งนักศึกษา หนึ่งศิลปะการแสดง (พื้นบ้าน)

3.2.6 โครงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือจิตอาสาบริการชุมชนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ 4

1. คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานที่มุ่งเน้นการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับบนฐานสมรรถนะสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา มีความรอบรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประยุกต์ใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการคิดและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งการจัดทำข้อตกลงวาดวยผลงานที่มีมาตรฐานสูง
3. เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล
4. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยง เพื่อเพิ่มสมรรถนะของการและรักษาระดับคุณภาพ มีความโปร่งใสพร้อมรับการตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายจำแนกตามรายปี

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.1 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการคณะ	ฐานข้อมูล	5	1	1	1	1	1
4.2 ร้อยละของโครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	80
4.3 ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	ระดับ	4.60	4.50	4.53	4.55	4.56	4.60
4.4 ร้อยละของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในภาพรวม	ร้อยละ	85	80	80	80	85	85
4.5 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่ปฏิบัติงานต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของคณะครุศาสตร์	ระดับ	4.50	3.60	3.85	4.10	4.35	4.50

แผนงานโครงการภายใต้กลยุทธ์ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับบนฐานสมรรถนะสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา มีความรอบรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 โครงการสัมมนาให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับคณะและหลักสูตร

4.1.2 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

4.1.3 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ให้กับบุคลากรคณะครุศาสตร์

4.1.4 โครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์

4.1.5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ

4.1.6 โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนของคณาจารย์คณะครุศาสตร์

4.1.7 โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในเรื่องเทคนิคการสอนที่ทันสมัย

4.1.8 โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชนกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

4.1.9 โครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศ

4.1.10 โครงการอบรมการทำ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์

4.1.11 โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

4.1.12 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และปรับปรุงจุดบริการด้านสุขภาพและการออกกำลังกายให้แก่

นักศึกษาและบุคลากรคณะครุศาสตร์โดยรอบคณะครุศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 4.2 ประยุกต์ใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการคิดและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งการจัดทำข้อตกลงวาดวยผลงานที่มีมาตรฐานสูง

4.2.1 การทบทวนแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4.2.2 จัดทำรายงานประจำปี

4.2.3 โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและระดับคณะ

กลยุทธ์ที่ 4.3 เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล

4.3.1 การจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานประจำปี

4.3.2 การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

4.3.3 โครงการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4.4 จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยง เพื่อเพิ่มสมรรถนะของการและรักษาระดับคุณภาพ มีความโปร่งใสพร้อมรับการตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

4.4.1 โครงการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของคณะครุศาสตร์

4.4.2 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของคณะ



บันทึกข้อความ

คณะครุศาสตร์
รับเลขที่ 2782
วันที่ 1 พ.ค. 2563
เวลา 16.49

ส่วนราชการ.....กองบริหารงานบุคคล งานพัฒนาและสวัสดิการบุคลากร โทร. ๕๓๓๐

ที่.....อว.๐๖๑๒.๐๑.๐๕.๐๕/ว๐๕๖.....วันที่.....๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง.....ขออนุมัติระงับเงินเดือนและปรับข้อมูลแผนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เรียน คณบดีทุกคณะ วิทยาลัย / ผู้อำนวยการสถาบัน / สำนัก

ผู้อำนวยการกองและหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากอง

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จะดำเนินการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

ในการนี้ จึงขออนุเคราะห์ท่านดำเนินการทบทวนและปรับข้อมูลแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล (ID Plan) ของบุคลากรในสังกัดของท่านให้เป็นปัจจุบันตามรายละเอียดที่จัดส่งมาพร้อมนี้

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วให้จัดส่งในรูปแบบเอกสารมายังกองบริหารงานบุคคล และจัดส่งในรูปแบบไฟล์ข้อมูลมายัง e-mail dhrm.cmru@gmail.com ภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

๑) เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบ

เห็นควร ๑) เสนอขออนุมัติ

๒) เสนอขออนุมัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)

รองอธิการบดี

๓) เสนอขออนุมัติ ทบ/อ.ก.ร.น

* โดยวัดสิ่งของให้คณะฯ ทะเบียน 14 ม.ค. ๕๕ *

๔) เสนอขออนุมัติ / เสนอขออนุมัติ / เสนอขออนุมัติ ทบ

๕) เสนอขออนุมัติ

(นายสุรชาติ ถึงภาค)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานคณบดี

๖) เสนอขออนุมัติ / เสนอขออนุมัติ / เสนอขออนุมัติ

เสนอขออนุมัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดการ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

31 พ.ค. 2563

แบบฟอร์ม
แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) สายสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ 2565-2570
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

ที่	ภาควิชา (ถ้ามี)	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ระดับ การศึกษา ปัจจุบัน	การเสนอขอ ตำแหน่ง (ปี พ.ศ.)	การศึกษาต่อ ในระดับปริญญา เอก (ปี พ.ศ.)	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	หัวข้อ ที่สนใจในการพัฒนาตนเอง	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	หมายเหตุ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
คณะครุศาสตร์												
1	หลักสูตรและการสอน	อ.ดร.จุฑามาศ หนูชวนดี	-	ปริญญาเอก	2567			เทคนิคการจัดการเรียนรู้	การเข้าอบรม	2566	มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอน	
2	หลักสูตรและการสอน	อ.ดร.รุ่งทิวา คนการณ	-	ปริญญาเอก	2566			การเขียนตำรา	การเข้าอบรม	2566	ตำราที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	
3	หลักสูตรและการสอน	อ.ดร.นิธิดา ญานะ	-	ปริญญาเอก	2567			การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน	การเข้าอบรม	2566	มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน	
4	หลักสูตรและการสอน	อ. พิมพ์กาญจน์ ทองกิจ	-	ปริญญาโท	2568	2564	หลักสูตรและการสอน	เทคนิคการเขียนข้อทูลวิจัยและเทคนิคการเขียนตำรา	การเข้าอบรม	2566	ได้รับทุนวิจัยและได้ผลงานตำราเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	
5	หลักสูตรและการสอน	อ.ปิยะณัฐ จันตะคาม	-	ปริญญาโท	2568	2567	Applied Linguistics	การขอทุนวิจัยด้าน Postmethod pedagogy, written and spoken grammar in EFL context	การเข้าอบรม/สัมมนา	2566	ได้รับทุนวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย	
6	หลักสูตรและการสอน	อ.ชาลิต ชอติศิริ	-	ปริญญาโท	2566			การขอทุนวิจัยด้าน Lifelong Learning Resource Mode	การเข้าอบรม/สัมมนา	2566	ได้รับทุนวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย	
7	หลักสูตรและการสอน	อ.นพดล คำปัญญา	-	ปริญญาโท	2566	2567		การเขียนตำราและการจัดการเรียนรู้	การเข้าอบรม/สัมมนา	2566	ได้ตำราที่ใช้ประกอบการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	
8	หลักสูตรและการสอน	อ.ดร.ธนัช มหาสินทรัพย์	-	ปริญญาเอก	2566			การเขียนตำรา	การเข้าอบรม	2566	ได้ตำราที่มีคุณภาพ	
9	หลักสูตรและการสอน	อ.อังคณา สังการวงศ์	-	ปริญญาโท	2568	2565	วิทยาศาสตร์ศึกษา	เทคนิคการเขียนตำรา หนังสือ และการเขียนข้อทูลวิจัย	การเข้าอบรม	2566	ได้ตำรา หนังสือ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และได้รับทุนวิจัย	
10	หลักสูตรและการสอน	อ.ดร.พัชรี อารมณ์กลั่น	-	ปริญญาเอก	2566			เอกสารประกอบการสอน	ขอตำแหน่งทางวิชาการ	2566	เอกสารประกอบการสอน	
11	หลักสูตรและการสอน	ผศ.ดร.วิจิรา เครือคำอ้าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	2569			เทคนิคการเขียนหนังสือและตำรา	การเข้าอบรม	2566	ได้หนังสือที่พัฒนาวิชาชีพในวงกว้าง	
12	หลักสูตรและการสอน	อ.วราพร บุญวงษ์ศิริวัชร	-	ปริญญาโท	2567	2567	Curriculum and Instruction	เทคนิคการเขียนตำรา หนังสือ และการขอทุนวิจัย	อบรม/สัมมนา	2566	ได้รับทุนวิจัย ได้ตำรา หนังสือที่มีคุณภาพ ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการ	
13	หลักสูตรและการสอน	อ.ศุภณัฐ อ่อนนาง	-	ปริญญาโท	2566			ตำแหน่งทางวิชาการ กาทดลองตำรา วิจัย	อบรม/สัมมนา	2566	ได้ตำแหน่งทางวิชาการ ตำรา ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนา นศ	
14	หลักสูตรและการสอน	ผศ.อรทัย อิบตา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2569			เทคนิคการเขียนตำรา หนังสือ และการขอทุนวิจัย	อบรม/สัมมนา	2566	ได้ตำแหน่งทางวิชาการ ตำรา ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนา นศ	
15	หลักสูตรและการสอน	ผศ.นันทน์ภัส รัตนศิลป์ชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2569			การเขียนตำรา	การเข้าอบรม	2566	ตำราที่มีคุณภาพ	
16	จิตวิทยา	อ.ดร.มนกานต์ เมษรา	-	ปริญญาเอก	2566			การเขียนตำรา และทำงานวิจัย	การเข้าอบรม	2566	งานวิจัยที่มีคุณภาพ และตำราที่มีคุณภาพ	
17	จิตวิทยา	อ.จุฬารัตน์ เปลวทอง	-	ปริญญาโท	2566			การเขียนตำรา หนังสือ และการทำวิจัยเชิงคุณภาพ	การอบรม/สัมมนา	2566	ตำรา หนังสือ และงานวิจัย	
18	จิตวิทยา	ผศ.ดร.ปริญา โมลิโต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	2568			Cognitive Psychology and learning ,Cross culture and training		2566	งานวิจัย ตำรา บทความ	
19	จิตวิทยา	อ.ดร.วิศนวิชัย เทียนรัตนวิญญู	-	ปริญญาเอก	2568			เทคนิคการเขียนตำราและหนังสือ บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ	การอบรม	2566	ตำรา หนังสือ และบทความวิจัย	

ที่	ภาควิชา (ถ้ามี)	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ระดับ การศึกษา ปัจจุบัน	การเสนอขอ ตำแหน่ง (ปี พ.ศ.)	การศึกษาต่อ ในระดับปริญญา เอก (ปี พ.ศ.)	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	หัวข้อ ที่สนใจในการพัฒนาตนเอง	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	หมายเหตุ
20	จิตวิทยา	ผศ. ทศนีย์ บุญแรง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2569			การพัฒนาการเรียนการสอน การขอทุนวิจัย	การอบรม	2566	เทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ คำรา และงานวิจัย	
21	จิตวิทยา	อ.อุทกนา อารักษ์พุทธนันท์	-	ปริญญาโท	2567	-		การเขียนตำรา หนังสือ	การอบรม	/2566	ตำรา หนังสือ	
22	จิตวิทยา	อ.อนุรักษ แท่นทอง	-	ปริญญาโท	2567	-	-	การเขียนหนังสือ ตำรา	เรียนรู้ด้วยตนเอง	2566	หนังสือ ตำรา	
23	จิตวิทยา	อ.ดร.ธนะดี สุริยะจันทร์หอม		ปริญญาเอก	2566	-	-	เทคนิคการเขียนตำราและหนังสือ บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร	การเข้าอบรม/สัมมนา	ทุกปี	ได้ตำแหน่งทางวิชาการ คำรา ประยุกต์ใช้ ศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนา นศ	
24	จิตวิทยา	พิศชา ปิ่นทะตัง	อาจารย์	ปริญญาโท	2567	ไม่มีแผนการศึกษา		1. จิตวิทยาการพัฒนาองค์กร	การค้นคว้าวิจัย และการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2566-2567		ได้รับความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน	
25	จิตวิทยา	สุพิศรา สกุลศรีประเสริฐ	อาจารย์	ปริญญาเอก	2567	-	-	1.การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	การเข้าอบรม/สัมมนา	ทุกปี	ได้ตำแหน่งทางวิชาการ คำรา ประยุกต์ใช้ ศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนา นศ	
								2. สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก				
								3.การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม				
26	จิตวิทยา	นายปลัด จิตกรยาธิคุณ	อาจารย์	ปริญญาโท	2566	-	-	1. จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาการเขียนตำรา	2566	คำรา	
								2. จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเขียนเอกสาร	2565-2568	เอกสารประกอบการสอน และบทความวิชาการ	
								3. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญของผู้นำและคนทำงานยุคใหม่ ตามแนวคิดวิศวะกรสังคม	พัฒนาการดำเนินงานวิจัย	2565-2568	งานวิจัย และบทความวิจัย โดยได้รับรางวัล อุดหนุนจากมหาวิทยาลัย และหน่วยงานระดับประเทศ	
27	พลศึกษาและนันทนาการ	นิวัตร พงษ์ภูม	อาจารย์	ปริญญาโท								เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
28	พลศึกษาและนันทนาการ	ไพรัช โกศลยทิพัฒน์	อาจารย์	ปริญญาเอก	2566			การพัฒนาการสอน	เขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารฐาน 2	2566	ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 2	
29	พลศึกษาและนันทนาการ	คະນອງ ธรรมจินดา	อาจารย์	ปริญญาโท	2569			1. การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ	เข้าอบรมพัฒนา การฝึกอบรมในรูปแบบใหม่ ๆ การเป็นวิทยากร	2566-2570	ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาสอน นักศึกษาที่ทันสมัย	
								2. การเป็นบุคลากรทางการลูกเสือ	เข้าอบรมพัฒนา การฝึกอบรมในรูปแบบใหม่ ๆ การเป็นวิทยากร	2566-2570	ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาสอน นักศึกษาที่ทันสมัย	
30	พลศึกษาและนันทนาการ	ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์ ชัยมิ่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2567			การพัฒนาตำราและงานวิจัย	อบรม	2566	ขอตำแหน่ง รศ.	
31	พลศึกษาและนันทนาการ	ว่าที่ ร.อ.ดร.จรรยา ตรีโสมนการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	2569			แยกข้อต่อ วิจัยจัดการเรียนรู้	อบรม	2566-2570	ผลิตตำราและเสนอตำแหน่งทางวิชาการ	
								วิธีวิทยาการสอนกีฬา	อบรม	2566-2570	ผลิตตำราและเสนอตำแหน่งทางวิชาการ	
32	พลศึกษาและนันทนาการ	อ.สุรศักดิ์ สิงห์สา	อาจารย์	ปริญญาโท	2566			การพัฒนาการเรียนการสอน	1. การอบรมผู้ฝึกสอน	2566-2570	ได้รับความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนา น.ศ.	
									2. การอบรมผู้ตัดสินกีฬารวมน้ำ	2566-2570	ได้รับความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนา น.ศ.	
									3. การอบรมผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ	2566-2570	ได้รับความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนา น.ศ.	
33	พลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญา อารามบุญรุ่ง	อาจารย์	ปริญญาโท	พ.ศ. 2567	ไม่มีแผนการศึกษา	ไม่มี	1. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล	เข้ารับการอบรมทั้งทางวิชาการและเชิงปฏิบัติการ	2565-2570	นำความรู้ที่ได้รับมาปรับและประยุกต์ใช้ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา	

ที่	ภาควิชา (ถ้ามี)	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ระดับ การศึกษา ปัจจุบัน	การเสนอขอ ตำแหน่ง (ปี พ.ศ.)	การศึกษาต่อ ในระดับปริญญา เอก (ปี พ.ศ.)	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	หัวข้อ ที่สนใจในการพัฒนาตนเอง	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	หมายเหตุ
								2. การเป็นผู้ตัดสินในศาลเขตบอ 3. การพัฒนาและการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายสำหรับนักกีฬา 4. การบูรณาการกิจกรรมทางกายสู่การ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5. การสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	เข้าร่วมอบรมทั้งทางวิชาการและเชิง ปฏิบัติการ เข้าร่วมอบรมทั้งทางวิชาการและเชิง ปฏิบัติการ เข้าร่วมอบรมทั้งทางวิชาการและเชิง ปฏิบัติการ เข้าร่วมอบรมทั้งทางวิชาการและเชิง ปฏิบัติการ	2565-2570 2565-2570 2565-2570 2565-2570	นำความรู้ที่ได้รับมาปรับและประยุกต์ใช้ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาปรับและประยุกต์ใช้ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาปรับและประยุกต์ใช้ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาปรับและประยุกต์ใช้ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา นวัตกรรมอย่างน้อย 1 ชิ้น	
34	พลศึกษาและนันทนาการ	พงศธร ศรีทับทิม	อาจารย์	ปริญญาโท	2568	กำลังศึกษา	จิตวิทยาการศึกษา					
35	พลศึกษาและนันทนาการ	ดร.ณัช ยอดคำเนิน	อาจารย์	ปริญญาเอก	2567			การฝึกกรีฑา และ การเป็นผู้ตัดสินกรีฑา	เข้าร่วมอบรมกติกากีฬา การฝึกกรีฑา ในรูปแบบใหม่ๆ	2566-2570	ได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้นำมาสอน นักศึกษาให้เป็นรูปแบบปัจจุบัน ที่ทันสมัย	
36	พลศึกษาและนันทนาการ	วราห์ ร.ต.โกวิท จอมคำ	อาจารย์	ปริญญาโท	พ.ศ. 2567	กำลังศึกษา	พลศึกษาและกีฬา	1. กิจกรรมทางการสำหรับเด็ก	เข้าร่วมอบรมทั้งทางวิชาการและเชิง ปฏิบัติการ	2565-2570	นำความรู้ที่ได้รับมาปรับและประยุกต์ใช้ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา	
								2. กิจกรรมทางกายสำหรับนักเรียนเรียนร่วม (บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ)	การวิจัยในชั้นเรียน	2565-2570	งานวิจัย 1 ชิ้น	
								3. การพัฒนาและการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายสำหรับนักกีฬา	เข้าร่วมอบรมทั้งทางวิชาการและเชิง ปฏิบัติการ	2565-2570	นำความรู้ที่ได้รับมาปรับและประยุกต์ใช้ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา	
								4. การสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	เข้าร่วมอบรมทั้งทางวิชาการและเชิง ปฏิบัติการ	2565-2570	นวัตกรรมอย่างน้อย 1 ชิ้น	
37	พลศึกษาและนันทนาการ	ชัชวรินทร์ ต๊ะผัด	อาจารย์	ปริญญาโท	2567	2567	ดุซศึกษาและพลศึกษา	หลักสูตรการเรียนรู้ทางพลศึกษา	การค้นคว้าและการวิจัย การเข้าร่วมการ อบรม	2566-2567	การนำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทางพลไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและ นักศึกษา	
38	เทคนิคการศึกษา	ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	2565			2. สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก 3. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถิติ				
								การบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่และ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	เรียนรู้ด้วยตนเอง	ทุกปี	1. ต้องมีความรู้ เกี่ยวกับบริหารจัดการ การศึกษาแนวใหม่ 2. ต้องมีความรู้ในเรื่องของการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน	
39	เทคนิคการศึกษา	ดร.ณัฐยา สันตรานนท์	-	ปริญญาเอก	2565	-	-	กฎหมาย, เศรษฐศาสตร์, สถิติ	ศึกษาด้วยตนเอง, อบรม, ศึกษาต่อ	2565-2569	ประยุกต์ใช้ในการวิจัย	
40	เทคนิคการศึกษา	ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	-	ปริญญาเอก	2567	-	-	หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับบัณฑิตศึกษา	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2565-2566	นำมาพัฒนา การจัดการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา	
41	เทคนิคการศึกษา	ผศ.ศันสนีย์ คุณขยางกูร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2567	-	-	1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เข้าอบรม เรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านช่องทาง online ของสถาบัน การศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	2565-2568	1. ได้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. ได้ตำราทางวิชาการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	
42	เทคนิคการศึกษา	ผศ.ดร.สายสมิณ แสงใจพรหม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	2566	-	-	1. การพัฒนาเทคโนโลยีสอน	การอบรม	2567	เกิดเทคนิค การจัดการเรียนการสอนแบบ ใหม่ๆ	

ที่	ภาควิชา (ถ้ามี)	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ระดับ การศึกษา ปัจจุบัน	การเสนอขอ ตำแหน่ง (ปี พ.ศ.)	การศึกษาต่อ ในระดับปริญญา เอก (ปี พ.ศ.)	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	หัวข้อ ที่สนใจในการพัฒนาตนเอง	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	หมายเหตุ
								2. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ				
43	เทคนิคการศึกษา	ผศ.ดร.สิริพรนิชา ปัญจธริยะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	2570	-	-	-	-	-	-	
44	เทคนิคการศึกษา	ผศ.ทิพย์เกสร กัวบนาท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2568	-	-	การเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์	ทำงานวิจัย เขียน บทความวิชาการ เขียน เอกสารประกอบคำสอน เขียนตำรา	2565-2568	เป็นไปตามเป้าหมาย	
45	เทคนิคการศึกษา	ไพโรจน์ ปิ่นทะนาก		ปริญญาโท	2566	2566	-	1 การพัฒนาบทเรียนหลักสูตรออนไลน์ การ วัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา 2. การจัดทำ software ฐานข้อมูลออนไลน์	ฝึกอบรม	2565	- ได้หลักสูตรออนไลน์ การวัดและ ประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา - ได้ software บริการชุมชนเพื่อสร้าง เกณฑ์การประเมิน (scoring rubrics) แบบ ออนไลน์	
46	เทคนิคการศึกษา	ผศ.สาโรช สอาดเยี่ยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2566	-	-	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	ประชุม อบรม	2566	เพิ่มพูนและถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลทางการศึกษา	เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
47	เทคนิคการศึกษา	แสงจันทร์ เกษมกิจ	-	ปริญญาโท	2566	-	-	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนใหม่ๆ	อบรม	2567	นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ ทันสมัยมากยิ่งขึ้น	
48	เทคนิคการศึกษา	ภิกคินี หอมพุ่ม	-	ปริญญาโท	2566	-	-	เทคโนโลยีการศึกษา	เขียนเอกสารประกอบ การสอบ คำรา หรือ หนังสือ	2565 – 2566	สำเร็จเป็นรูปเล่ม	
49	เทคนิคการศึกษา	นัฐการณ์ เลิศอนรรฆวัฒน์	-	ปริญญาโท	2568	2566	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1.สื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล 2.การสร้าง Application เกมเพื่อการศึกษา ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 3. การจัดการเรียนรู้และการเขียนชุดคำสั่ง 4.การสร้างสื่อ AI VR MR 5.การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจากวิจัย	เข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาด้วยตนเองผ่าน ระบบการเรียนหลักสูตรออนไลน์ ศึกษาค้นคว้า ต่อ ทำวิจัยและผลงานเพื่อนำเสนอ	2566-2570	1.ได้องค์ความรู้จากอบรมมาสอน นักศึกษาและนำมาประยุกต์ในการเขียน ตำราในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ 2.ได้คำขวัญและบทความวิชาการและ บทความวิจัย ขอตำแหน่งทางวิชาการ 3.ได้ผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการ 4. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก	
50	เทคนิคการศึกษา	ผศ.ดร.ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	2567	-	-	การจัดทำงานวิจัย	อบรมและศึกษาด้วยตนเอง	2566	มีงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและ ชุมชน	
51	เทคนิคการศึกษา	วรณัฏฐ์ เลิศศิลป์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาโท	2567	-	-	เขียนหนังสือเพื่อพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ หนังสือเพื่อพัฒนางานทางด้านการศึกษาพิเศษ	การเข้าร่วมอบรมการเขียน	2566-2569	ได้หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ และเผยแพร่ในวงวิชาการอย่างกว้างขวาง	
52	เทคนิคการศึกษา	อณณชฎากร พัฒนประสิทธิ์	-	ปริญญาโท	2566	-	-	การสอน วิจัย เทคโนโลยี	ฝึกฝนค้นคว้าด้วยตัวเอง อบรม	2565-2566	ทำวิจัยสำเร็จตีพิมพ์	
53	เทคนิคการศึกษา	วิระบุษย์ สุภาราส	-	ปริญญาโท	2566	2565	การศึกษาพิเศษ	การทำวิจัยและการเขียนบทความวิชาการ	ศึกษาจากผู้รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง	2565เป็นต้นไป	ได้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็น ศักยภาพในการทำงานต่อไปในอนาคตให้กับ สาขาของตนเองและคณะ	
54	การศึกษายุคสมัย	ดวงใจ-เนตรตระกูลสูง	อาจารย์	ปริญญาโท	2569	2563	บริหารการศึกษา	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน (App)	อบรม / ศึกษาด้วยตนเอง / ทดลองทำและ นำมาใช้	2566	ได้สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน (App)	

ที่	ภาควิชา (ถ้ามี)	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ระดับ การศึกษา ปัจจุบัน	การเสนอขอ ตำแหน่ง (ปี พ.ศ.)	การศึกษาต่อ ในระดับปริญญา เอก (ปี พ.ศ.)	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	หัวข้อ ที่สนใจในการพัฒนาตนเอง	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	หมายเหตุ
55	การศึกษาปฐมวัย	จิณทรา แซ่ลี้	อาจารย์	ปริญญาโท	2566	2568	การศึกษาปฐมวัย	การเขียนเอกสารประกอบการสอน/ตำรา	ศึกษาจากกรณีศึกษา/สอบถาม/ศึกษาค้นคว้า ตนเอง/อบรม	2565	ตำแหน่งทวิชาการ ศศ.	ทำงานครบ 5 ปี
56	การศึกษาปฐมวัย	ศิริมาศ โกศลยัตินันท์	อาจารย์	ปริญญาเอก	2566			การพัฒนาการสอน	เขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารฐาน1	2565	ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารฐาน1	
57	การศึกษาปฐมวัย	จินดา นันเจริญ	อาจารย์	ปริญญาเอก	2570			การจัดการศึกษาปฐมวัย	การอบรมสัมมนา	2565-2570	สามารถนำความรู้ไปใช้ได้	

แบบฟอร์ม

แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) สายสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ 2565-2570

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

ลำดับ	งานที่สังกัด	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อ ที่เข้าร่วมในการพัฒนา ตนเองตามสมรรถนะ	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	เสนอขอกำหนด ตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุ ปี พ.ศ.)	ชื่อผลงานที่จะใช้ขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุชื่อคู่มือปฏิบัติงานหลัก/งานวิเคราะห์/ งานสังเคราะห์/งานวิจัย)	หมายเหตุ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	งานบริหารงาน ทั่วไป	นายสุรชาติ ถึงภาค	เจ้าหน้าที่พัสดุ ชำนาญการ	- การบริหารจัดการ สำนักงาน - การบริหารงาน ทรัพยากรบุคคล - การบริหารและจัดการ ความเสี่ยง - การสร้างประสิทธิภาพ การบริหารสำนักงาน	- เข้าร่วมการอบรม เชิงปฏิบัติการ - การศึกษาดูงาน - การวิจัย	2565 - 2570	- มีการพัฒนา ปรับปรุงระบบ การบริหารจัดการสำนักงานที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น - มีระบบการบริหารจัดการงาน ทรัพยากรบุคคลของสำนักงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น - มีระบบการบริหารและจัดการ ความเสี่ยง - มีรูปแบบการสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร สำนักงาน			
2	งานบริหารงาน ทั่วไป	นางสาวนันทกัญจรี ปันดีสม	เจ้าหน้าที่ บริหารงานทั่วไป	การบริหารงานสารบรรณ การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการงาน โครงการ การจัดทำคู่มือ	- เข้าร่วมการอบรม เชิงปฏิบัติการ - ศึกษาดูงาน	2565 - 2570	- มีการพัฒนา ปรับปรุงระบบ การทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น - มีคู่มือการปฏิบัติงาน	2567	คู่มือการปฏิบัติงานการทำลายเอกสาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	

ลำดับ	งานที่สังกัด	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อ ที่เข้าร่วมในการพัฒนา ตนเองตามสมรรถนะ	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	เสนอขอกำหนด ตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุ ปี พ.ศ.)	ชื่อผลงานที่จะใช้ขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุชื่อคู่มือปฏิบัติงานหลัก/งานวิเคราะห์/ งานสังเคราะห์/งานวิจัย)	หมายเหตุ
3	งานบริหารงาน ทั่วไป	นายปรัชญารักษ์ เวียงสงค์	นักวิชาการ คอมพิวเตอร์	1. การวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนา ระบบสารสนเทศใน รูปแบบของ Web Application, Mobile Application โดยใช้ Framework , CSS, API ฯลฯ 2. การประยุกต์ใช้ Program Application เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดใหญ่ (Big Data) หรือเหมืองข้อมูล (Data Mining) 3. การประยุกต์ใช้ Program Application หรือ Web Application สำหรับรองรับและ สนับสนุนการทำงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวอย่างเช่น การ	1. ศึกษาข้อมูล และพัฒนาด้านจาก การหาความรู้ผ่านสื่อ การสอน บทความ และการจัดอบรมผ่าน ทางระบบออนไลน์ 2. เข้าร่วมการ อบรมและสัมมนาที่ มหาวิทยาลัยหรือองค์กร ภายนอก/ภายใน จัด ขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ตลอดจนแนวทางใน การพัฒนาและให้ ความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ทดสอบและ พัฒนาระบบโดยการ สร้างต้นแบบ (Prototype) นำเสนอ และให้บุคคลภายใน	2565-2570	1. ได้รับความรู้ แนวคิด วิธีการและแนวทางในการ พัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนการ ทำงานของหน่วยงาน 2. หลังจากการพัฒนาระบบ จะได้ระบบที่นำมาสนับสนุน การทำงานของหน่วยงาน ใน ด้านการจัดเก็บข้อมูล การ ประมวลผลข้อมูล และด้านการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ที่เป็น ประโยชน์สำหรับหน่วยงานด้าน การบริการ 3. ได้ระบบสารสนเทศที่ สนับสนุนการทำงานของ หน่วยงาน 4. ได้ระบบการจัดการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จัดเก็บ เป็นฐานข้อมูลโดยสามารถ นำมาประมวลผลหรือวิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บเชิงทำนายเพื่อ สนับสนุน รายงานผลต่อ	2569	1. คู่มือการปฏิบัติงาน เรื่อง การพัฒนา ระบบสารสนเทศของคณะครุศาสตร์ 2. งานวิจัยเชิงพัฒนา เรื่อง การพัฒนา ระบบสารสนเทศของคณะครุศาสตร์	
4	งานบริหารงาน ทั่วไป	นางจิตตินันท์ เขียวนิล	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	การเตรียมความพร้อมที่ จำเป็นสำหรับเจ้าหน้าที่ พัสดุมือใหม่ในการ ปฏิบัติงานตาม พรบ. การจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560	การอบรม การประชุม ศึกษาดูงาน	2566-2567	- มีการพัฒนาและปรับปรุง ระบบการทำงานให้เป็นระบบ - มีคู่มือการปฏิบัติงาน	2567	คู่มือการปฏิบัติงาน กรณีการจัดซื้อจัดจ้างวง เงินต่ำกว่า 5,000 บาท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	

ลำดับ	งานที่สังกัด	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อ ที่เข้าร่วมในการพัฒนา ตนเองตามสมรรถนะ	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	เสนอขอกำหนด ตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุ ปี พ.ศ.)	ชื่อผลงานที่จะใช้ขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุชื่อคู่มือปฏิบัติงานหลัก/งานวิเคราะห์/ งานสังเคราะห์/งานวิจัย)	หมายเหตุ
5	งานบริหารงาน ทั่วไป	นายศุภชัย ไชยาแจ่ม	ผู้ปฏิบัติงาน บริหาร	การพัฒนางานธุรการ และงานสำนักงาน	เข้าร่วมอบรมการ พัฒนาหลักสูตร เทคนิคการเขียน ประเมินค่างานงาน เทคนิคการเขียน หนังสือราชการ และ รายงานการประชุม เทคนิคการจัดบันทึก และเขียนรายงานการ ประชุม การปฏิบัติงาน ธุรการและงานสาร บรรณ / และเข้าร่วม การอบรมการพัฒนา บุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่ ตามที่	2565-2570	เข้าใจและรู้ถึงวิธีการเขียน ประเมินค่างาน และเทคนิค ต่าง ๆ ในการเขียนหนังสือ ราชการ และรายงานการประชุม รวมถึงการบันทึกและเขียน รายงานการประชุม และนำมาใช้ ในการปฏิบัติงานธุรการและงาน สารบรรณ	2568	คู่มือการปฏิบัติงานธุรการและงานสาร บรรณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	
6	งานบริหารงาน ทั่วไป	นางสาวเกศรินทร์ สิทธิวัฒน์	ผู้ปฏิบัติงาน บริหาร	ไขข้อข้องใจในการปรับ ใช้กฎหมายคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล	การสัมมนา	2565	สามารถเลือกใช้ฐานทาง กฎหมายสำหรับการเก็บ รวบรวมหรือเปิดเผยข้อมูลส่วน บุคคลของบุคลากรในหน่วยงาน รวมทั้งเผยแพร่ภาพถ่ายของ ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของ หน่วยงาน	2566	คู่มือปฏิบัติงาน แนวทางและวิธีการทำลาย เอกสาร	
7	งานวิจัยและ บริการการศึกษา	นายสุเทพ ไชยวุฒิ	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	การจัดทำคลังข้อสอบ	การอบรมการจัดทำ คลังข้อสอบออนไลน์	2565-2570	ได้คลังข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ			

ลำดับ	งานที่สังกัด	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อ ที่เข้าร่วมในการพัฒนา ตนเองตามสมรรถนะ	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	เสนอขอกำหนด ตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุ ปี พ.ศ.)	ชื่อผลงานที่จะใช้ขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุชื่อคู่มือปฏิบัติงานหลัก/งานวิเคราะห์/ งานสังเคราะห์/งานวิจัย)	หมายเหตุ
8	งานวิจัยและ บริการการศึกษา	นายสมเด็จ ภิมาญกุล	นักวิชาการศึกษา	การยื่นคำขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรครุ ศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	การวิจัย	2565	1. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติการยื่นคำขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้ถูกต้อง 2. นักวิชาการคณะครุศาสตร์มี ความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในการยื่นคำขอขึ้น ทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูทดแทนกันได้และได้ ถูกต้อง	2565	ผลงานที่จะใช้ขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น 1. คู่มือการยื่นคำขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ 2. งานวิจัยเรื่อง ความต้องการสารสนเทศ งานวิชาการบนเว็บไซต์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
				การขอรับรองปริญญา ทางการศึกษาของ หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต (4 ปี) คณะคร ศาสตร์	การวิจัย หรือ การ อบรม	2566	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ดำเนินการขอรับรองปริญญา ทางการศึกษาของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะ ครุศาสตร์ ได้ถูกต้อง	2566	คู่มือเรื่อง การพัฒนาคู่มือขอรับรอง ปริญญาทางการศึกษาของหลักสูตรครุศา สตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์	
				การสอบออนไลน์ด้วย ระบบ Socrative ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	การวิจัย หรือ การ อบรม	2567	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ปฏิบัติการสอบออนไลน์ด้วย ระบบ Socrative ได้ถูกต้อง	2567	คู่มือเรื่อง การสอบออนไลน์ด้วยระบบ Socrative ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	

ลำดับ	งานที่สังกัด	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อ ที่เข้าร่วมในการพัฒนา ตนเองตามสมรรถนะ	วิธีการพัฒนา	ช่วงเวลาพัฒนา (ระบุปี)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	เสนอข้อกำหนด ตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุ ปี พ.ศ.)	ชื่อผลงานที่จะใช้ขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น (ระบุชื่อคู่มือปฏิบัติงานหลัก/งานวิเคราะห์/ งานสังเคราะห์/งานวิจัย)	หมายเหตุ
				การยื่นคำขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุ ศาสตรมหาบัณฑิต	การวิจัย หรือ การ อบรม	2568	นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มี ความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติการยื่นคำขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ถูกต้อง	2568	คู่มือเรื่อง การยื่นคำขอขึ้นทะเบียนรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	
9	งานศูนย์ศึกษา พัฒนาครู	นายवलันต์ ศรีอินทะ	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	ระบบงานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	การอบรม การประชุม ศึกษาดูงาน	2565-2570	1. แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง 2. ลดระยะเวลาการปฏิบัติงาน			